**Науково-методичний проєкт**

«Педагогічні стратегії розвитку

самоефективної особистості з порушенням зору в освітньому просторі

Нової української школи»

Розв'язання науково-методичного проєкту закладу проходить через всі навчально-методичні заходи школи: педраду, методичну раду, м/о, педагогічні читання, семінари-практикуми, круглі столи, психологічні тренінги.

Методична робота школи побудована так, щоб кожний вчитель міг найбільш повно розкрити свої здібності, талант, набуті навички, розвивати ініціативу та творчий пошук.

Завжди під час підготовки до засідань педрад працюють як робочі, так і експертні та творчі групи, що дає змогу залучити до їх підготовки велику кількість педагогів. Більшість засідань проводяться в нестандартній формі, з використанням інтерактивних методик.

В школі створений методичний кабінет, який став центром підвищення фахового рівня педагогів, місцем, де можна відпочити, обмінятися думками чи спокійно попрацювати.

**Результати методичної роботи педагогів закладу**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Назва** | **Автори** |
|  | Розвиток мислення молодших учнів зі зниженим зором | Купрас В.В.  Волошина Т.В.  Чепига К.С. |
|  | Система психолого-педагогічної й методичної підтримки молодого вчителя | Купрас В.В. |
|  | Психолого-педагогічна діагностика та відбір дітей до спеціальних закладів | Гладуш В.А.  Купрас В.В. |
|  | Управління впровадженням моделі національно-патріотичного виховання в умовах навчально-реабілітаційного центру | Біліченко Л.І. |
|  | Корекційне значення образотворчої діяльності в школі для дітей зі зниженим зором | Грищенко А.Л. |
|  | Методичні рекомендації з розвитку зв’язного мовлення в учнів з порушеннями зору (особливості навчання переказів) | Кожушко Л.С. |
|  | Методичні рекомендації з використання ілюстративних карток на уроках англійської мови | Зозуля Н.В. |
|  | Методичні рекомендації «Дисципліна розуму – складова мистецтва мислення молодшого школяра зі зниженим зором» (експериментальне дослідження) | Волошина Т.В. |
|  | Залежність швидкості та грамотності письма від гостроти зору слабозорих учнів | Чепига К.С. |
|  | Дидактична гра як засіб розвитку пам’яті молодших школярів на уроках рідної мови | Булавіна Н.А. |
|  | Методичні рекомендації щодо використання наочності в навчанні дітей з порушенням зору | Рукавиця І.А. |
|  | Особливості навчання інформатики для слабозорих дітей | Біліченко Н.А. |
|  | Особливості шкільної адаптації дітей молодшого шкільного віку з вадами зору | Плоха М.А. |
|  | Підручники та засоби навчання сліпих і слабозорих учнів | Манжелій В.В. |
|  | Методичні рекомендації щодо корекції зорового сприйняття у слабозорих дітей початкової школи | Гармаш Д.О. |
|  | Засоби підвищення грамотності учнів з вадами зору в системі роботи вчителя-словесника | Зозуля Н.В. |



