

«СХВАЛЕНО»
на засіданні
педагогічної ради школи
від 30.08.2021
протокол № 12



«ЗАТВЕРДЖЕНО»
наказ директора
КЗО «Спеціальна школа №12» ДОР»
від 31.08.2021 № 169

Освітня програма
Комунального закладу освіти
«Спеціальна школа № 12»
Дніпропетровської обласної ради»
на 2021/2022 навчальний рік

Розділ 1

Призначення школи та засіб її реалізації

Навчальний заклад у своїй діяльності керується Конституцією України, законами України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», іншими законодавчими актами України, постановами Верховної Ради України, актами Президента України, прийнятими відповідно до Конституції та законів України, Кабінету Міністрів України, наказами Міністерством освіти і науки України, інших центральних органів виконавчої влади, рішеннями місцевих органів виконавчої влади та органів місцевого самоврядування, Положенням про загальноосвітній навчальний заклад, іншими нормативно-правовими актами, Статутом школи.

Призначення навчального закладу полягає в наданні якісної повної загальної освіти дітям з вадами зору, забезпеченні їх різнобічного розвитку, вихованні і соціалізації особистості, яка усвідомлює себе громадянином України, здатна до життя в суспільстві та цивілізованій взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, трудової діяльності та громадянської активності.

Головною метою закладу є створення сучасного освітнього середовища, спрямованого на пошук та впровадження ефективних способів розкриття, вдосконалення та реалізації творчого потенціалу дитини з вадами зору через навчання, сім'ю, громаду. Кожній дитині – гідні й необхідні умови розвитку та реалізації свого потенціалу для власного та суспільного блага.

Досягнення цієї мети забезпечується шляхом формування ключових компетентностей, необхідних кожній сучасній людині з вадами зору для успішної життєдіяльності.

Спільними для всіх компетентностей є такі вміння: читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, здатність логічно обґрунтовувати позицію, творчість, ініціативність, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, здатність співпрацювати з іншими людьми.

Основним засобом реалізації призначення загальноосвітнього закладу є засвоєння учнями обов'язкового мінімуму змісту загальноосвітніх програм. У той же час заклад має у своєму розпорядженні додаткові засоби реалізації свого призначення, а саме

- введення в навчальний план предметів і курсів, що сприяють загальнокультурному розвитку особистості та формують гуманістичний світогляд;
- надання учням можливості спробувати себе в різних видах діяльності (інтелектуальної, трудової, художньо-естетичної тощо);
- надання учням можливості засвоєння навчального матеріалу в повному обсязі відповідно до вимог сучасної української школи;
- оригінальна організація навчальної діяльності, інтеграція навчальної та позанавчальної діяльності;

- надання широкого спектра додаткових освітніх, корекційно-компенсаторних, розвивальних та медичних послуг.

Освітня програма, що реалізується в закладі, спрямована на: формування в учнів з вадами зору сучасної наукової картини світу; виховання працьовитості, любові до природи; розвиток в учнів національної самосвідомості; формування людини та громадянина, який прагне вдосконалення та перетворення суспільства; інтеграцію особистості в систему світової та національної культури; рішення задач, формування загальної культури особистості, адаптації особистості до життя в суспільстві; виховання громадянськості, поваги до прав і свобод людини, поваги до культурних традицій та особливостей інших народів в умовах багатонаціональної держави; створення основи для усвідомленого відповідального вибору та наступного освоєння професійних освітніх програм; формування потреби учнів до самоосвіти, саморозвитку, самовдосконалення тощо.

Головними завданнями навчального закладу є:

- відновлення здоров'я, збагачення духовних і фізичних можливостей учнів, їхня соціальна адаптація та самовизначення, створення умов для здобуття загальної середньої освіти на рівні, не нижчому від державних стандартів;

- розвиток природних позитивних нахилів, здібностей і обдарованості, творчого мислення, потреби і вміння самовдосконалюватися;

- формування громадської позиції, власної гідності, готовності до трудової діяльності, відповідальності за свої дії;

- діагностика та корекційно-відновлювальна допомога дітям зі зниженим зором;

- створення спеціальних умов для корекційної спрямованості навчання, відновлення здоров'я, подолання порушень розвитку дітей унаслідок зорової депривації;

- здійснення індивідуального, диференційованого підходу в навчанні та вихованні з урахуванням можливостей слабозорих учнів;

- забезпечення загальноосвітньої підготовки учнів на основі диференціації навчальних курсів, факультативів, корекційних занять, логопедії, ритміки;

- розробка та втілення у практику інноваційного змісту, форм та методик для комплексного навчального-виховного і лікувально-реабілітаційного процесів.

У відповідності до чинного законодавства комунальний заклад освіти «Спеціальна школа № 12» Дніпропетровської обласної ради» здійснює освітній процес відповідно до рівнів загальноосвітніх програм трьох ступенів освіти:

I ступінь – початкова загальна освіта;

II ступінь – базова загальна освіта;

III ступінь – профільна загальна освіта.

Призначення кожного ступеня навчання визначається Типовим положенням про загальноосвітній навчальний заклад та окреслено у відповідних освітніх програмах.

Розділ 2

Опис «моделі» випускника школи

Модель випускника Нової Української Школи

Модель компетентного випускника спеціальної школи для дітей з порушеннями зору

Сьогоднішній випускник спеціальної школи для дітей з порушеннями зору – це передусім людина освічена, зі сформованими життєвими компетенціями, яка вміє мислити креативно, творча, з великим потенціалом саморозвитку та самореалізації. Адже у сучасному світі людину цінують насамперед за її індивідуальність, унікальність ідей, професійних рішень, бо саме творчість рухає прогрес і допомагає невпинно удосконалювати світ. За умовами НУШ модель випускника має включати ключові компетентності – ті, яких кожен потребує для особистої реалізації, розвитку, активної громадянської позиції, соціальної адаптації та працевлаштування і які здатні забезпечити особисту реалізацію та життєвий успіх протягом усього життя.

Сфери компетенції	Характеристика сфер компетенції випускника спеціальної школи для дітей з порушеннями зору
Готовність до неперервного навчання	1. Достатній рівень інтелектуального розвитку.
	2. Достатні знання в галузях науки і практики.
	3. Уміння використовувати теоретичні знання на практиці, здатність до творчого перетворення знань.
	4. Сформованість стійкої потреби у навчанні, уміння навчатися впродовж життя. Здатність до пошуку та засвоєння нових знань, набуття нових вмінь і навичок, вміння визначати навчальні цілі та способи їх досягнення, вибудовувати власну навчальну траєкторію, об'єктивно оцінювати власні результати.
	5. Сформованість потреби в самоосвіті як засобі пізнання світу, самопізнання загальнокультурного розвитку.
	6. Належний рівень спілкування державною мовою. Здатна реагувати мовними засобами на повний спектр соціальних і культурних явищ – у навчанні, на роботі, вдома, у вільний час. Усвідомлення ролі ефективного спілкування
	7. Уміння спілкуватися іноземною мовою як необхідної умови міжкультурного спілкування

	8. Уміння застосовувати математичні методи для вирішення прикладних завдань у різних сферах діяльності 9. Інформаційна й медіа-грамотність. Сформованість інформаційних компетентностей та етики. Уміння користуватися сучасними інформаційними технологіями як важливим чинником пошуку, отримання, оброблення, обміну важливою інформацією на роботі, в публічному просторі, приватному спілкуванні, загального розвитку, творчої та професійної діяльності й захищеності людини в суспільстві. 10. Уміння використовувати знання з природничих наук і технологій в практичній діяльності.
Професійно-трудова	1. Володіє знаннями основних положень Конституції України, та основних положень законодавства про працю. 2. Має уявлення про сучасні професії та ситуацію на ринку праці і залишає школу професійно визначеним. 3. Вміє здійснювати вибір, здатність співпрацювати з іншими людьми, попереджати й розв'язувати конфлікти, досягати компромісів. 4. Бережне ставлення до продуктів людської діяльності.
Соціальна та громадянська	1. Знання основних положень Конституції України, політичної структури сучасної держави. 2. Володіння інформацією про основні політичні партії, міжнародні соціально-політичні організації. 3. Патріот з активною життєвою позицією, який діє згідно з морально – етичними принципами і здатний приймати активну участь у розбудові України. Освічений українець, всебічно розвинений, відповідальний громадянин і патріот, здатний до інновацій, який поведе українську економіку вперед у XXI столітті. 4. Має високий рівень громадянськості, самосвідомості та самодисципліни. 5. Здатність планувати своє життя у відповідності з метою, приймати виважені рішення. 6. Прагнення до миру й розуміння цінності людського життя. 7. Дотримання норм і правил людського співіснування. 8. Знання прав і обов'язків громадянина: патріотизм, правосвідомість, національна самосвідомість, дбайливе ставлення до природи, культура міжетнічних відносин.

Сімейно-побутова	1. Знання основних положень законодавства про сім'ю 2. Уявлення про батьківські функції, сутність сім'ї. 3. Дотримання етичних, правових, фізіологічних, гігієнічних норм статевих стосунків 4. Володіння певними господарсько-економічними навичками. 5. Турбота, милосердя й терпимість до рідних і близьких.
Загальнокультурна	1. Глибоке розуміння власної національної ідентичності як підґрунтя відкритого ставлення, поваги та сприйняття світових культурних надбань. 2. Здатність розуміти твори мистецтва, формувати власні мистецькі смаки. 3. Уміння вести діалог, дискусію, комунікабельність.
Екологічна грамотність і здоровий спосіб життя	1. Уміння розумно та раціонально користуватися природними ресурсами. 2. Усвідомлення ролі навколишнього середовища для життя і здоров'я людини. 3. Здатність і бажання дотримуватись здорового способу життя. 4. Дотримання правил особистої гігієни, негативне ставлення до шкідливих звичок, правильне харчування.
Підприємливість	1. Уміння генерувати нові ідеї й ініціативи та втілювати їх у життя з метою підвищення як власного соціального статусу та добробуту так і розвитку суспільства і держави
Особистісно-етична	1. Сформованість моральних якостей та різноманіття життєвих цінностей: толерантність; чесність; гідність; працелюбність; правдивість; совість; повага до людей, готовність до прийняття морально – виправданих рішень. 2. Самоповага, самокритичність, самооцінка. Проявляє милосердя, доброту, доброзичливість, здатність до співпереживання, готовність надати в разі необхідності допомогу. 3. Працелюбність, співпраця

Усі перелічені компетентності однаково важливі та взаємопов'язані. Кожну з них учні з порушеннями зору набувають під час вивчення різних предметів на всіх етапах освіти.

Розробка моделі випускника НУШ – це перший крок, наступний крок – це створення необхідних умов, за яких ця модель може бути реалізована.

Розділ 3

Цілі та задачі освітнього процесу школи

Цілі та задачі освітнього процесу на кожному рівні реалізації освітніх програм повинні бути обумовлені «моделлю» випускника, призначенням і місцем школи в освітньому просторі міста, області. Вони повинні бути сформульовані конкретно, бути вимірними, досяжними, визначеними за часом, несуперечливими по відношенню одна до одної. Інакше кажучи, відповідати загальним вимогам, що пропонуються до визначення цілей і задач.

Враховуючи призначення і місце закладу в освітньому просторі школа працює над досягненням таких цілей та задач:

- 1.Забезпечити засвоєння учнями з порушенням зору обов'язкового мінімуму змісту початкової, базової, профільної (повної) загальної освіти на рівні вимог державного освітнього стандарту;
- 2.Гарантувати наступність освітніх програм усіх рівнів;
- 3.Створити основу для адаптації учнів до життя в суспільстві, для усвідомленого вибору та наступного засвоєння професійних освітніх програм;
- 4.Формувати позитивну мотивацію здобувачів освіти до навчальної діяльності;
- 5.Забезпечити соціально-педагогічні відносини, що зберігають фізичне, психічне та соціальне здоров'я учнів;
6. Підвищення кваліфікації педагогічних працівників шляхом своєчасного та якісного проходження курсів перепідготовки;
- 7.Проведення атестації та сертифікації педагогів;
- 8.Цілеспрямоване вдосконалення навчально-матеріальної бази школи.

Розділ 4

Навчальний план та його обґрунтування

Основним документом, що регулює навчально-виховний процес у школі, є робочий навчальний план, що складений на основі Типових навчальних планів, розроблених та затверджених Міністерством освіти і науки України, із конкретизацією варіативної частини і визначенням профілю навчання. Зміст навчального плану є механізмом реалізації змісту освіти та одним із засобів формування «моделі» випускника кожного ступеня навчання.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальних планах відповідного рівня.

Клас	Кількість годин на рік
1 клас	1225
2 клас	1295
Разом 1-2 класи	2520
3 клас	1330
4 клас	1330
Разом 3-4 класи	2660
5 клас	1155
6 клас	1260
7 клас	1295
8 клас	1365
9 клас	1365
10 клас	1295
Разом 5-10 класи	7735
11 клас	1190
12 клас	1190
Разом 11-12 класи	2380

Відповідно до робочого навчального плану педагогічні працівники навчального закладу самостійно добирають програми, підручники, навчальні посібники, що мають гриф Міністерства освіти і науки України, а також науково-методичну літературу, дидактичні матеріали, форми, методи, засоби навчальної роботи, що мають забезпечувати виконання статутних завдань та здобуття освіти на рівні державних стандартів.

Програма початкової освіти окреслює підходи до організації єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом початкової освіти.

Початкова освіта здобувається з шести років (відповідно до Закону України «Про освіту»).

Програма визначає загальний обсяг навчального навантаження на тиждень, забезпечує взаємозв'язки окремих предметів, курсів за вибором, їх інтеграцію та логічну послідовність вивчення, які будуть подані в рамках навчальних планів.

Відповідно до Державного стандарту початкової освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018 року № 87, з 1 вересня 2021 року за новими навчальними планами та програмами продовжать навчання учні 4 класу, наказ Міністерства освіти і науки України від 26.07.2018 №814 «Про затвердження Типової освітньої програми початкової освіти спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей з особливими освітніми потребами».

Робочий навчальний план складений на основі Типових освітніх програм спеціальних закладів загальної середньої освіти:

- I ступінь (1-4 класи) – за Типовою освітньою програмою початкової освіти спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей з особливими освітніми потребами, затвердженою наказом МОН України від 26.07.2018 р. № 814 (зі змінами, внесеними наказом МОН України від 16.08.2019 р. №917) (додаток № 3,13);

- II ступінь (5-10 класи) – за Типовою освітньою програмою спеціальних закладів загальної середньої освіти II ступеня для дітей з особливими освітніми потребами, затвердженою наказом МОН України від 12.06.2018 № 627 (зі змінами, накази МОН від 26.07.2018 № 815, від 10.06.2019 № 808) (додатки №3,5);

- III ступінь (11-12 класи)– на виконання абзацу двадцять четвертого частини першої статті 64 Закону України «Про освіту», з метою впровадження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392, наказом МОН від 22.07.2020 № 944 затверджена типова освітня програма спеціальних закладів загальної середньої освіти III ступеня для дітей з особливими освітніми потребами.

Пунктом 4 наказу МОН від 22.07.2020 № 944 визнано таким, що втратив чинність, наказ МОН від 21.06.2018 № 668 «Про затвердження типової освітньої програми спеціальних закладів загальної середньої освіти III ступеня для дітей з особливими освітніми потребами».

Освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

- мовно-літературна - включає українську мову та літературу, іноземну мову (англійська);
- математична - спрямована на формування математичної та інших ключових компетентностей;
- природнича - має на меті формування компетентностей в галузі природничих наук, основи наукового світогляду, становлення відповідальної природоохоронної поведінки у навколишньому світі;
- технологічна - формування компетентностей в галузі техніки і технологій, здатності до зміни навколишнього світу засобами сучасних технологій;
- інформативна - формування інформаційно-комунікаційної компетентності, здатності до розв'язання проблем з використанням цифрових пристроїв для розвитку, самовираження, здобуття навичок безпечної діяльності в інформаційному суспільстві;
- соціальна і здоров'язбережувальна - формування соціальної компетентності, активної громадянської позиції, підприємливості, розвиток самостійності, застосування моделі здорової та безпечної поведінки, збереження власного здоров'я та здоров'я інших;
- громадянська та історична - формування громадянської та інших компетентностей, готовності до змін шляхом осмислення зв'язків між минулим і сучасним життям, активної громадянської позиції, набуття досвіду життя в соціумі з урахуванням демократичних принципів;
- мистецька - формування цінностей у процесі пізнання мистецтва та художньо-творчого самовираження, поваги до національної та світової мистецької спадщини;
- фізкультурна - формування мотивації до занять фізичною культурою і спортом для забезпечення гармонійного фізичного розвитку, вдосконалення життєво необхідних рухових умінь та навичок.

Мовно-літературна освітня галузь реалізується через предмети: українська мова, українська література, іноземна мова(англійська). Математична освітня галузь через предмет – «Математика». Природнича, громадянська, історична та мистецька реалізується через інтегрований предмет – «Я досліджую світ».

Робочий навчальний план
початкової освіти для спеціальних закладів загальної середньої освіти з
українською мовою навчання
КЗО «Спеціальна школа №12» Дніпропетровської обласної ради»
для дітей з порушеннями зору (1-4 класи)

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень				
		1-А,В,Г,М,С	2-А,В	3-А	4-А,В	4-С
Мовно-літературна	Українська мова та літературне читання	7	7	7	7	7
	Англійська мова	2	2	2	2	2
Математична	Математика	4	4	4	4	4
Природнича Соціальна і здоров'язбережувальна Громадянська та історична	Я досліджую світ	3	3	3	3	3
Технологічна	Трудове навчання	1	1	1	1	1
Інформатична	Інформатика	-	1	1	1	1
Мистецька	Образотворче мистецтво/Рельєфне малювання	1	1	1	1	1
	Музичне мистецтво	1	1	1	1	1
Фізкультурна	Фізична культура	3	3	3	3	3
Усього:		22	23	23	23	23
Корекційно-розвиткова робота	Соціально-побутове орієнтування	2	2	2	2	2
	Розвиток мовлення	2	2	2	2	2
	Корекція розвитку	3	4	4	4	4
	Орієнтування в просторі	2	2	2	2	2
	Лікувальна фізкультура	2	2	2	2	2
	Ритміка	1	1	1	1	1
Факультатив	Логоритміка	1				1
	Орфографія		1	1	1	1
	Технологія виготовлення виробів			1	1	
Гранично допустиме навантаження		20	21	22	22	22

** для сліпих дітей «Рельєфне малювання»

Робочий навчальний план
початкової освіти для спеціальних закладів загальної середньої освіти з
українською мовою навчання
КЗО «Спеціальна школа №12» Дніпропетровської обласної ради»
для дітей зі складними порушеннями розвитку (II ступінь)

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень			
		5-Б			
Мови і літератури	Українська мова	3			
	Українська література	2			
Математика	Математика	3			
Природознавство	Природознавство	1			
Суспільствознавство	Я у світі	1			
Здоров'я і фізична культура	Фізична культура	2			
	Основи здоров'я	1			
Технології	Трудове навчання	7			
	Інформатика	1			
Мистецтво	Образотворче мистецтво	1			
	Музичне мистецтво	1			
Разом		23			
Корекційно-розвиткові заняття	Ритміка	1			
	Лікувальна фізкультура	1			
	Соціально-побутове орієнтування	2			
	Розвиток мовлення	2			
	Орієнтування в просторі	1			
Факультатив	Орфографія	1			
	Психологія	1			
Гранично допустиме навантаження		25			

Повноцінність початкової освіти забезпечується реалізацією як інваріантної, так і варіативної складових, які в обов'язковому порядку фінансуються з відповідних бюджетів.

Освітня галузь "Мови і літератури" з урахуванням вікових особливостей учнів у навчальних планах реалізується через окремі предмети "Українська мова (мова і читання)", національної меншини (мова і читання)", "Іноземна мова".

Освітні галузі "Математика", "Природознавство" реалізуються через однойменні окремі предмети, відповідно, - "Математика", "Природознавство".

Освітня галузь "Суспільствознавство" реалізується предметом "Я у світі".

Освітня галузь "Здоров'я і фізична культура" реалізується окремими предметами "Основи здоров'я" та "Фізична культура".

Освітня галузь "Технології" реалізується через окремі предмети "Трудове навчання" та "Інформатика".

Освітня галузь "Мистецтво" реалізується окремими предметами "Образотворче мистецтво" і "Музичне мистецтво".

Варіативна складова використана на підсилення предметів інваріантної складової.

Освітня програма базової середньої освіти окреслює організацію закладом єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти і складена відповідно до Типової освітньої програми спеціальних закладів загальної середньої освіти II ступеня для дітей з особливими освітніми потребами (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.06.2018 № 627) з навчанням українською мовою.

Навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру другого рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів. Навчальний план основної школи передбачає реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети. Він охоплює інваріантну складову, сформовану на державному рівні та варіативну складову.

Варіативна складова навчального плану визначена з урахуванням особливості організації освітнього процесу та індивідуальних освітніх потреб учнів та використовується на підсилення предметів інваріантної складової, запровадження факультативів, курсів за вибором, що розширюють світоглядне спрямування.

Робочий навчальний план
спеціальних закладів загальної середньої освіти з навчанням українською
мовою дітей з порушеннями зору (зі зниженим зором) II ступеня
КЗО «Спеціальна школа №12» Дніпропетровської обласної ради»

Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах					
	5-А,В	6-А	7-А,В	8-А,В	9-А,В	10-А,В
Українська мова	4	4	4	3	3	3
Українська література	2	2	2	2	2	2
Англійська мова	3	3	3	3	3	3
Зарубіжна література	1	1	1	1	1	1
Історія України	1	1	1	1	1	1
Всесвітня історія	-	1	1	1	1	1
Основи правознавства	-	-	-	-	1	1
Музичне мистецтво	1	1	1	-	-	-
Образотворче мистецтво	1	1	1	-	-	-
Мистецтво				1	1	1
Математика	4	4	-	-	-	-
Алгебра	-	-	2	2	2	2
Геометрія	-	-	2	2	2	2
Природознавство	1	-	-	-	-	-
Біологія	-	1	2	2	2	2
Географія	-	2	1	2	2	1
Фізика	-	-	2	2	2	2
Хімія	-	-	1	2	2	2
Трудове навчання	2	2	1	2	2	2
Інформатика	1	1	1	1	1	2
Основи здоров'я	1	1	1	1	1	1
Фізична культура	2	2	2	2	2	2
Разом	24	27	29	30	31	31
Корекційно-розвиткові заняття						
Лікувальна фізкультура	1	1	1	1	1	1
Ритміка	1	1	1	1	1	1
Соц.-побутове орієнтування	2	2	2	2	2	-
Розвиток мовлення	2	2	2	1	1	1
Варіативна складова	1	1	1	2	1	1
Психологія				1(8В)		
Технологія виготовлення виробів	1	1		1(8А)		
Фінансова грамотність			1	1	1	1
Гранично допустиме навчальне навантаження на одного учня	25	28	30	32	32	32

Робочий навчальний план
 Спеціальних закладів загальної середньої освіти з українською мовою
 навчання для дітей з порушеннями зору III ступеню
 КЗО «Спеціальна школа №12» Дніпропетровської обласної ради»

Назва предметів	Кількість годин на тиждень	
	11-А	12-А
Українська мова	2	2
Українська література	2	2
Зарубіжна література	1	1
Англійська мова	2	2
Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	3	3
Історія України	1,5	1,5
Всесвітня історія	1	1
Правознавство		
Громадянська освіта	2	
Географія	1,5	1
Біологія і екологія	2	2
Фізика і астрономія	3	4
Хімія	1,5	2
Фізична культура	2	2
Технології		
Захист Вітчизни	1	1
Вибірково-обов'язкові предмети		
Технології	1	1
Інформатика	1	1
Разом	25,5 (27,5)	24,5(26,5)
Корекційно-розвиткові заняття		
Лікувальна фізкультура	1	1
Ритміка	1	1
Варіативна складова	4,5	5,5
Математика	1	2
Український правопис	1	1
Фінансова грамотність	1	1
Технологія виготовлення виробів	0,5	0,5
Психологія	1	1
Гранично допустиме навчальне навантаження на одного учня	32	32

Освітня програма повної середньої освіти окреслює рекомендовані підходи до планування й організації єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти і складена відповідно до Типової освітньої програми спеціальних закладів загальної середньої освіти III ступеня для дітей з особливими освітніми потребами (наказ Міністерства освіти і науки України від 21.06.2018 № 668) для учнів 11 класу з українською мовою навчання.

Цей варіант навчального плану є універсальним; навчальний час рівномірно розподілений між окремими предметами. Основними напрямками диференціації навчання є розширення вивчення окремих предметів, доповнення інваріантної складової навчальних планів додатковими предметами та курсами за вибором учнів, факультативами; запровадження індивідуальної форми навчання.

Розділ 5

Особливості організації освітнього процесу та застосовування в ньому педагогічних технологій

Соціальні перетворення в українському суспільстві докорінно змінили пріоритети в галузі освіти. Школа потребує нових нетрадиційних ідей, теорій, що відповідали б оптимальному розвитку дитини з порушеннями зору, сучасним потребам людства.

Створення ситуації успіху, сприятливих умов для повноцінної діяльності кожної дитини з порушеннями зору – основна мета, що покладена в основу технологій навчання. Незважаючи на розмаїття нововведень, основною формою організації навчальної діяльності залишається урок.

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку: формування компетентностей; розвитку компетентностей; перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей; корекції основних компетентностей; комбінований урок.

Також передбачені екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, лекції конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки, прес-конференції, ділові ігри тощо. Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, забезпечуючи досягнення очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах з предмету. Перевірка та оцінювання досягнення компетентностей має здійснюватися у формі заліку, співбесіди, контрольного навчально-практичного заняття. Для підготовки до заліків проводяться оглядові консультації, які допомагають учням з порушеннями зору зорієнтуватися у змісті окремих предметів.

У закладі широко впроваджуються інформаційно-комунікативні технології. Застосування ІКТ в освітньому процесі базується на загальному розумінні зміни ролі інформації та принципах інформаційної взаємодії в різних напрямках освітньої

діяльності Це дозволяє формувати позитивну мотивацію учнів з вадами зору до навчальної діяльності, критичне і логічне мислення, вміння приймати рішення, співпрацювати в команді, бути конкурентоздатними та впевненими особистостями.

Серед використовуваних засобів: мультимедійні презентації, мультимедійні карти, проекти, онлайн-тести, програмовані засоби навчання та інше.

Вчителі не тільки самі активно використовують інтернет-ресурси, сучасні інформаційні технології, але й забезпечують їх активне використання учнями.

Відповідно

до Закону України „Про освіту” тривалість уроку в 1 класах - 35 хвилин, в 2-4 класах встановлюється 40 хвилин, в 5-12 – 45 хвилин. Тривалість перерв – 10 хв., 15 хв., 20 хв. Школа працює в такому режимі:

1-12 класи - початок занять о 9.00.

Структура навчального року (тривалість навчальних занять, поділ на семестри та режим роботи) встановлюються навчальним закладом у межах часу, передбаченого робочим навчальним планом, за погодженням з департаментом освіти і науки Дніпропетровської обласної ради. Тривалість канікул протягом навчального року не повинна становити менш як 30 календарних днів.

Крім різних форм обов'язкових навчальних занять, у закладі проводяться індивідуальні, групові, факультативні та інші позакласні заняття та заходи, що передбачені окремим розкладом і спрямовані на задоволення освітніх інтересів учнів з вадами зору та на розвиток їх творчих здібностей, нахилів і обдаровань.

Навчальна практика та навчальні екскурсії для учнів 1-9, 11 класів згідно рішення педагогічної ради проводяться протягом навчального року.

Зарахування, відрахування та переведення здобувачів освіти здійснюється без конкурсу та у відповідності з Порядком зарахування, відрахування та переведення учнів до державних та комунальних закладів освіти для здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 01.08.2018 року №831.

Поділ класів на групи при вивченні окремих предметів здійснюється відповідно до нормативів, затверджених наказами Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 № 128 зі змінами внесеними наказом № 921 від 17.08.2012 та № 401 від 08.04.2016.

Розділ 6

Показники (вимірники) реалізації освітньої програми

Рівень досягнень учнів буде вивчатись: шляхом моніторингу знань, умінь і навичок з окремих предметів; проведення контрольних випробувань учнів; аналізу результатів участі учнів у ЗНО.

Об'єктами, механізмами та термінами контролю є :

- кадрове забезпечення освітньої діяльності (підвищення кваліфікації педагогічних працівників (форма проходження на вибір учителя) – не менше 150 годин протягом 5 років, атестація – 1 раз на 5 років, добровільна сертифікація – 1

раз на 3 роки, участь у різних методичних заходах, конференціях, вебінарах, семінарах, конкурсах, ковчингах, тренінгах, онлайн-курсах, дистанційне навчання – протягом року);

- навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності (наявність документів, визначених нормативно-правовими актами з питань освіти, необхідної кількості підручників та навчально-методичної літератури з усіх навчальних дисциплін для самостійної роботи та дистанційного навчання – 2 рази на рік);

- матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності (відповідність ліцензійним та акредитаційним вимогам: шкільні кабінети, класні кімнати, спортзал, бібліотека, сучасна їдальня, наявність інтернету – 2 рази на рік);

- якість проведення навчальних занять (вивчення системи роботи педагогічних працівників – 1 раз на 5 років, тематичний контроль знань, класно-загальнюючий контроль – за потребою);

- моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей) (вивчення рівня навчальних досягнень з предмета – 1 раз на 5 років, циклу предметів – за потребою, освітньої галузі – 1 раз на 5 років, різні види оцінювання, що відповідають «Загальним критеріям оцінювання навчальних досягнень учнів у системі загальної середньої освіти», які є обов'язковою складовою навчальної програми з предмета - на кожному уроці), тематичне – в кінці кожної теми, семестрове – в кінці кожного семестру, річне – в кінці року, зовнішнє незалежне оцінювання – в кінці навчального року, результати участі у предметних та творчих конкурсах різного рівня – протягом навчального року, участь у спортивних змаганнях – протягом навчального року, інтелектуальних випробовуваннях – протягом навчального року);

- моніторинг оцінювання ступеня задоволення здобувачів освіти (соціологічні (анонімні) опитування учнів і випускників – 1 раз на рік);

- продовження навчання (аналіз вступу у ВНЗ України та за її межами - 1 раз на рік).

Завданнями внутрішньої системи забезпечення якості освіти центру є:

- оновлення нормативно-методичної бази забезпечення якості освіти та освітньої діяльності в школі;

- постійний моніторинг змісту освіти;
- спостереження за реалізацією освітнього процесу;
- моніторинг технологій навчання;
- моніторинг ресурсного потенціалу школи;
- моніторинг управління ресурсами та процесами;
- спостереження за станом соціально-психологічного середовища школи;

- контроль стану прозорості освітньої діяльності та оприлюднення інформації щодо її результатів;

- розроблення рекомендацій щодо покращення якості освітньої діяльності та якості освіти, участь у стратегічному плануванні.

Розділ 7

Програмно-методичне забезпечення освітньої програми

Для виконання освітніх програм школи на 2021/2022 навчальний рік передбачено використання затверджених Міністерством освіти і науки України навчальних програм з усіх предметів інваріантної частини; курсів за вибором і факультативів варіативної складової, що забезпечує інтеграцію загальноосвітніх (основних і додаткових) програм у єдину освітню програму та дозволяє одержати запланований результат освіти - "модель" випускника (додаток 1,2).

Розділ 8

Структура навчального року

Відповідно до статті 15 (розділ XII) Закону України «Про освіту» структура навчального року, тривалість навчального тижня, інші форми організації освітнього процесу встановлюються загальноосвітнім навчальним закладом середньої освіти у межах часу передбаченого програмою.

2021/2022 навчальний рік розпочинається 1 вересня 2021 року та закінчується не пізніше 1 липня 2022 року. Орієнтовна структура навчального року: I семестр - з 01.09.2021 по 24.12.2021; II семестр - з 10.01.2022 по 27.05.2022.

Впродовж навчального року проводяться канікули: осінні канікули - з 25.10.2021 по 31.10.2021; зимові канікули - з 27.12.2021 по 09.01.2022; весняні канікули - з 21.03.2022 по 27.03.2022. Для учнів перших класів встановлюються додаткові канікули, орієнтовно з 14.02.2022 по 20.02.2022.

Орієнтовна дата проведення свята «Останній дзвоник» - 27 травня 2022 року.

Рішення про доцільність проведення навчальної практики та навчальних екскурсій приймає педагогічна рада школи.

При складанні робочого навчального плану на 2021/2022 навчальний рік будуть деталізовані окремі розділи освітньої програми.

Заступник директора з навчальної роботи

Наталія ЗОЗУЛЯ